

Nota: Los números corresponden con el sistema de

CONFIDENCIAL, NO MOSTRARLO

PLAN DE APOYO DE CONDUCTA

Para Comportamiento que Interfiere con el Aprendizaje del Estudiante o el Aprendizaje de Sus/compañeros

Este BSP se adjunta a: Fecha de IEP: Fecha del Plan 504: Fecha de la Junta del Equipo:

Nombre del Estudiante

Fecha de hoy

Próxima Fecha de Revisión

- 1.** El comportamiento que impide el aprendizaje es (describa a qué se parece)
- 2.** Impide el aprendizaje porqué
- 3.** La necesidad de un plan de Apoyo de Conducta intervención a temprana hora moderado serio extremo
- 4.** Frecuencia o intensidad o duración de conducta
 reportada por y/o observada por

PREVENCIÓN PARTE I: FACTORES AMBIENTALES Y CAMBIOS NECESARIOS

Observación y Análisis	<p>¿Cuáles son las predicciones para el comportamiento? (Situaciones en las cuales el comportamiento probablemente ocurrirá: la gente, tiempo, lugar, tema, etc.)</p> <p>5.</p>
	<p>¿Qué contribuye a que el estudiante tenga problema de conducta? ¿(Qué falta en el ambiente/plan de estudios o qué está en el ambiente del plan de estudios que necesite un cambio?)</p> <p>6.</p>
Intervención	<p style="text-align: center;">Remueva del estudiante lo que contribuye al problema de conducta</p> <p>¿Qué cambios ambientales, de estructura y apoyo son necesarios para remover del estudiante lo que contribuye a esta conducta? (Cambios en Tiempo/Espacio/Materiales/Interacciones para remover lo que se parezca a la conducta)</p> <p>7.</p>
	<p>¿Quién establecerá? ¿Quién supervisará? ¿Frecuencia?</p>

Observación y Análisis	<p>El equipo cree que el comportamiento ocurre porque: (Función de comportamiento en términos de adquisición, protesta, o evitando algo)</p> <p>8.</p> <p style="text-align: center;">Aceptar un reemplazamiento de conducta que cumpla con las necesidades</p> <p>¿Qué es lo que el equipo cree que el estudiante debería hacer en VEZ del problema de conducta? (¿Cómo debería el estudiante escapar/protestar/evitar o conseguir que sus necesidades sean cubiertas de un modo aceptable?)</p> <p>9.</p>
Intervención	<p>¿Qué Estrategias de Enseñanza / Plan de estudios/Materiales son Necesarios? (Ponga en una lista pasos de enseñanza sucesivos para que el estudiante aprenda a reemplazar conducta/s)</p> <p>10.</p> <p>¿Quién establecerá? ¿Quién supervisará? ¿Frecuencia?</p>
Intervención	<p>¿Qué deben de usar los procedimientos de refuerzo para el establecimiento, mantenimiento, y en general el reemplazo de conducta(s)?</p> <p>11.</p> <p>Selección de estímulo para reforzar basado en:</p> <p><input type="checkbox"/> reforzar el uso de reemplazo de conducta <input type="checkbox"/> estimular en general para incrementar conductas positivas</p> <p>¿Por quien? ¿Frecuencia?</p>

¿Qué estrategias serán empleadas si el comportamiento de problema ocurre otra vez?

12. 1. Motive a que el estudiante se cambie al reemplazo de conducta

2. Describa como el personal debería manejar el problema de conducta si esto ocurre otra vez

3. Discusión positiva con el estudiante después que la conducta termina

Opcional:

4. Cualquiera aula más distante necesaria o resultados escolares

¿Personal?

Metas de conducta(s)

13.

Requerido: Funcionalidad Equivalente al Reemplazo de Conducta (FERB) Objetivo

Para cuándo	Quién	Hará comportamiento X	Para el propósito de Y	En lugar de conducta Z	Para el propósito de Y	Bajo que condiciones se condiciona	A qué nivel de habilidad	Como medido por quién y cómo

Opción 1: Aumentar en Generalmente lo Positivo o Disminuir el Problema de Conducta

Para cuándo	Quién	Qué hará, o qué NO hará	A qué nivel de habilidad	Bajo qué condiciones	Medido por quién y cómo

Opción 2: Aumentar en Generalmente lo Positivo o Disminuir el Problema de Conducta

Para cuándo	Quién	Qué hará, o qué NO hará	A qué nivel de habilidad	Bajo qué condiciones	Medido por quién y cómo

La meta(s) de conducta mencionadas arriba son para Aumentar el uso del reemplazo de conducta y también puede incluir:
 Reducir la frecuencia del problema de conducta Desarrolle nuevas habilidades generales que quiten las necesidad del estudiante de usar el problema de conducta

Observación y Conclusión de Análisis:

- ¿Son las acomodaciones del plan de estudio o modificaciones también necesarias? Donde se describiéron: sí no
- ¿Son los apoyos/cambios ambientales necesarios? sí no
- ¿Es el refuerzo de reemplazo de conducta lo suficiente por si solo (ninguna nueva enseñanza es necesaria)? sí no
- ¿Son ambos la enseñanza de un nuevp reemplazo de conducta Y refuerzo necesarios? sí no
- ¿Es este BSP para ser coordinado con otros planes de servicio de agencia? sí no
- Persona responsable de contacto entre agencias sí no

COMUNICACION PARTE V: PROVISIONES DE COMUNICACIÓN**Manera y contenido de comunicación****14.**

1. ¿Quién ?	2. ¿Bajo que condición (es) (contingente? ¿Continuidad?)	3. Manera de Entrega	4. ¿Frecuencia esperada?	5. ¿Contenido?	6. ¿Cómo sería esta comunicación de ambos lados?

1. ¿Quién ?	2. ¿Bajo que condición (es) (contingente? ¿Continuidad?)	3. Manera de Entrega	4. ¿Frecuencia esperada?	5. ¿Contenido?	6. ¿Cómo sería esta comunicación de ambos lados?

1. ¿Quién ?	2. ¿Bajo que condición (es) (contingente? ¿Continuidad?)	3. Manera de Entrega	4. ¿Frecuencia esperada?	5. ¿Contenido?	6. ¿Cómo sería esta comunicación de ambos lados?

PARTICIPACION PARTE VI: PARTICIPACIÓN EN PLAN DE DESARROLLO

- Estudiante
- Padre/Encargado
- Padre/Encargado
- Educador y Título
- Educador y Título
- Educador y Título
- Administrador
- Otro
- Otro