

**RESUMEN DE APROVECHAMIENTO ACADÉMICO  
DEL ESTUDIANTE E INTERPRETACIÓN FUNCIONAL**

Nombre del estudiante \_\_\_\_\_

Fecha de Resumen \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

**Razón de salida (escoja una que le corresponda):**

- Graduado mediante los requisitos del Distrito/póliza, para incluir si paso el Examen de Salida de la Escuela Preparatoria de California (CAHSEE) si esto le corresponde, obteniendo un diploma de escuela preparatoria regular.
- Cumplió 22 años y obtuvo un certificado de aprovechamiento académico o un certificado de finalización y ya no es elegible para servicios de educación especial.
- Graduado con un certificado de Aprovechamiento Académico/Finalización.

**RESUMEN DE APROVECHAMIENTO ACADÉMICO DEL ESTUDIANTE E INTERPRETACIÓN FUNCIONAL**

<b>Puntos Fuertes /Intereses/Preferencias de Aprendizaje:</b>	
<b>Pre-Académico / Académico / Habilidades funcionales</b> (Notar resultados de cualquier evaluación general Estatal o por todo el distrito): 1 Esta no es un área de sospecha de discapacidad en este momento. 1 Actualmente, el estudiante esta cumpliendo con lo apropiado de acuerdo a su edad 1 Otro, explique:	
<b>Habilidades para aprender:</b> 1 Esta no es un área de sospecha de discapacidad en este momento. 1 Actualmente, el estudiante esta cumpliendo con lo apropiado de acuerdo a su edad. 1 Otro, explique:	
<b>Habilidades de Comunicación:</b> 1 Esta no es un área de sospecha de discapacidad en este momento 1 Actualmente, el estudiante esta cumpliendo con lo apropiado de acuerdo a su edad 1 Otro, explique:	
<b>Habilidades de motor (Fino/Grueso):</b> 1 Esta no es un área de sospecha de discapacidad en este momento 1 Actualmente, el estudiante esta cumpliendo con lo apropiado de acuerdo a su edad 1 Otro, explique:	
<b>Salud:</b> 1 Esta no es un área de sospecha de discapacidad en este momento 1 Ningunas preocupaciones de salud evidentes en este momento 1 Otro, explique:	
<b>Conducta/Social/Emocional:</b> 1 Esta no es un área de sospecha de discapacidad en este momento 1 Actualmente, el estudiante esta cumpliendo con lo apropiado de acuerdo a su edad. 1 Otro, explique:	
<b>Autoestima / Adaptable:</b> 1 Esta no es un área de sospecha de discapacidad en este momento 1 Actualmente, el estudiante esta cumpliendo con lo apropiado de acuerdo a su edad 1 Otro, explique:	
<b>Meta(s) post Secundarias del estudiante: El estudiante indica que la educación, empleo, y/o la vivienda son:</b>	
1.	
2.	
3.	
Comentarios:	
<b>Agencias de conexión (comprobar que la agencia este trabajando con el individuo o que podría ser un recurso para el individuo)</b>	<b>Persona de Contacto de la Agencia y número de teléfono, si se conoce</b>
1Centro Regional San Andreas (SARC)	
1Servicios para Niños de California (CCS)	
1Departamento de Salud y Servicios Humanos del Condado de Santa Clara	
1Servicios de Salud Mental	
1Departamento de Desarrollo de Empleo	
1Departamento de Rehabilitación de California	
1Colegio Comunitario / Universidad de Servicios para Estudiantes con Discapacidades	
1Otro	
<b>Otras Recomendaciones:</b>	

**Resumen De Aprovechamiento Académico Del  
Estudiante  
E Interpretación Funcional**

Página 2 de \_\_\_\_\_

Nombre del estudiante \_\_\_\_\_

Fecha del resumen \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

(Estas acomodaciones han sido documentadas en el IEP)

**Recomendaciones de Acomodaciones, Continuo Apoyo Y Recursos:**

<p><b>Relacionado Para Apoyar:</b></p> <p>____ Comprobar que entiende</p> <p>____ Instrucciones/direcciones repetidas/dichas con otras palabras</p> <p>____ Presente una tarea a la vez</p> <p>____ Asientos preferenciales/asignados; explicar: _____</p> <p>____</p> <p>____ Uso de cuaderno de asignación o planificador</p> <p>____ Proveído con reportes de progreso</p> <p>____ Supervisión durante tiempo no estructurado</p> <p>____ Señales/persuadir/recordatorios de reglas /procedimientos</p> <p>____ Ofrecer opciones</p> <p>____ Ayudar a tomar notas</p> <p>____ Acceso a computadora en el colegio</p> <p>____ Uso de un escribano/procesador de palabras</p> <p>____ Uso de una calculadora</p> <p>____ Tutor compañero/ ayuda del personal en _____</p> <p>____</p> <p>____ Plan de Apoyo de Comportamiento Previo (BSP)</p> <p>____ Casa/empleo/ sistema escolar de comunicación; explique:</p> <p>____</p> <p>____ Otro: _____</p> <p>____</p> <p>____</p> <p><b>Relacionado a Preocupaciones de Salud:</b></p> <p>____ Recordatorio para tomar medicamento(s)</p> <p>____ Medicamento(s) dados bajo supervisión</p> <p>____ Otro: _____</p> <p><b>Presentación de Materiales e Instrucciones</b></p> <p>____ Libros en cinta y/o CD</p> <p>____ Asignaciones/pruebas modificadas dirigidas a identificar necesidades de estilos de aprendizaje: _____</p> <p>____ Letra grande</p> <p>____ Texto cerrado</p> <p>____ Materiales de desarrollo del Idioma Inglés</p> <p>____ Ayudas para manipular/estudio _____</p> <p>____ Preguntas de exámenes/asignadas-dadas oralmente</p> <p>____ Pruebas/direcciones asignadas- leer oralmente</p> <p>____ Pruebas/asignaciones- acortadas</p> <p>____ Preguntas de exámenes / asignaciones dichas con otras palabras</p> <p>____ Vista previa de pruebas/asignaciones</p> <p>____ Pruebas/asignaciones dadas en partes más pequeñas</p> <p>____ Recursos visuales: juego de cartas, mapas, cartelones, pistas, etc.</p> <p>____ Otro; explique: _____</p>	<p><b>Respuesta a Materiales e Instrucción</b></p> <p>____ Reducidas/pruebas acortadas/asignaciones/tareas:</p> <p>____</p> <p>____ Tiempo extendido en asignaciones en clase/pruebas:</p> <p>____</p> <p>____ Uso de notas para pruebas/asignaciones</p> <p>____ Libro abierto para pruebas/asignaciones</p> <p>____ Los errores de ortografía no afectarán el grado cuando la oportunidad de ayuda para editar y/o corregir la ortografía no está disponible</p> <p>____ Proyectos especiales o asignaciones alternas en lugar de asignaciones dadas a compañeros no discapacitados</p> <p>____ Uso de una calculadora</p> <p>____ Revisar y rehacer la tarea o mecanismos de escritura no calificados</p> <p>____ Otro: _____</p> <p><b>Ajustes:</b></p> <p>____ Acceso a cubículo de estudio para tareas/asignaciones/pruebas</p> <p>____ Libre de distracciones visuales</p> <p>____ Ambiente quieto – libre de ruido excesivo</p> <p>____ En un ambiente de grupo pequeño</p> <p>____ Otro: _____</p> <p><b>Tiempo/Programación de Tareas/Asignaciones/pruebas:</b></p> <p>____ Hora(s) extendidas: ____ minutos por cada</p> <p>____ minutos dados a compañeros no discapacitados</p> <p>____ Pruebas/asignaciones dadas en segmentos a corto tiempo</p> <p>____ Tiempo extendido en asignaciones en clase/pruebas:</p> <p>____</p> <p>____ Otro: _____</p> <p><b>Para más información</b> tal como, sin embargo no limitada a; últimos resultados de evaluación de aprendizaje (reporte psico-educacional ), resultados de evaluación académica/funcional, Paquete de Programa de Educación Individual, u otro <b>contacto</b> de documentación escolar de k-12</p> <p>Nombre del Distrito Escolar:</p> <p>Numero de teléfono del Distrito Escolar:</p> <p>Titulo de la persona de contacto:</p> <p>Mejor si se hace contacto no más tarde de ____/____/____</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------