

PLAN DE INTERVENCIÓN DE CONDUCTA

Nombre del Estudiante:

Fecha de Nacimiento:

Fecha del IEP:

Fecha del BIP:

Este Plan de Intervención de Conducta esta basado en lo siguiente (marcar todas las opciones que le correspondan):

- Evaluación de Conducta Funcional del reporte de fecha _____
- Recolección de Datos (se pueden incluir observaciones, entrevistas, revision de registros, etc.)
- Evaluación emocional y Social del reporte de fecha _____
- Otro (describir): _____

El problema de conducta que está impidiendo el aprendizaje es (describa cómo es)

Frecuencia

Intensidad

Duración

 reportado por

y/o

 observado por

PREVENCIÓN, PARTE I: FACTORES AMBIENTALES Y CAMBIOS NECESARIOS

¿Cuáles son los antecedentes de la conducta problemática? (Situaciones en las cuales es muy probable que la conducta ocurra: ambiente físico, ambiente social, estrategias de instrucción, actividades del plan de estudios, factores de programación, nivel de grado de independencia, nivel de grado de participación, interacción social, nivel de grado de elección, etc.)

¿Qué tipo de estructura ambiental y de apoyos son necesarios para reducir la conducta problemática? (Proporcione ejemplos específicos)

ANÁLISIS, PARTE II: FACTORES FUNCIONALES

El equipo cree que el comportamiento ocurre porque:

- Acceso:
- Evitar:
- Reforzamiento Automático:
- Otro:

FERB, PARTE III: CONDUCTA DE REPLAZO FUNCIONALMENTE EQUIVALENTE

¿Qué es lo que el equipo considera que el estudiante debe hacer EN LUGAR DE la conducta problemática? (Conducta de reemplazo que cumple con la misma función identificada de la conducta problemática)

Enumere las Estrategias de enseñanza/ Plan de Estudios Necesario / Materiales que son necesarios (Enumere sucesivamente los pasos de enseñanza para que el estudiante aprenda la conducta / s de reemplazo)

Enumerar los procedimientos necesarios de reforzamiento para 1) establecer, 2) mantener, y 3) generalizar la ¿conducta(s) de reemplazo?

Selección de reforzador basada en:

RESPUESTA A LA CONDUCTA PROBLEMATICA, PARTE IV: ESTRATEGIAS

Conductas del Estudiante

Respuesta del Personal

El principio de la intensificación de conductas del estudiante pueden incluir:

La respuesta del personal para el principio de la intensificación de conductas pueden incluir:
(por ejemplo, sugerir estrategias de relajación, ofrecer distracciones)

Los comportamientos del estudiante durante la conducta

La respuesta del personal durante la conducta problemática

problemática pueden incluir:	puede incluir: (por ejemplo, supervisar la seguridad, instrucciones de un paso, tono neutral y que haga la diferencia)
Los comportamientos del estudiante durante la reducción de intensificación pueden incluir:	La respuesta del personal para promover la reducción de intensificación puede incluir: (por ejemplo, modelar un respiro profundo, motivar)
Los comportamientos del estudiante durante el incidente posteriormente pueden incluir:	Las estrategias posteriores a un incidente pueden incluir: (por ejemplo, ofrecer opciones, abstenerse de hablar de las consecuencias)

Las Metas de conducta son parte del IEP del estudiante. Ver la Meta (s) enumerada (s)